

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة الزهراء (ع) للبنات

الكلية/ المعهد: كلية التربية

القسم العلمي: قسم التربية الخاصة

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس التربية الخاصة

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في التربية الخاصة

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٨ / ٢ / ٢٠٢٦

تاريخ ملء الملف: ٨ / ٢ / ٢٠٢٦

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

مصادقة السيد

العميد

١. رؤية البرنامج
ان يتمكن القسم من نفسه كقسم واحد بين اقسام التربية الخاصة على المستوى المحلي والإقليمي ويأخذ دوره بينهم

٢. رسالة البرنامج
يسعى قسم التربية الخاصة /كلية التربية بجامعة الزهراء عليها السلام للبنات الى اعداد خريجات على مستوى مرموق من المعرفة والمهارات العالية تعنى بذوي الاحتياجات الخاصة والمتميزين لتلبية احتياجات المجتمع للمساهمة في خدمة العراق العظيم .

٣. اهداف البرنامج
١. اعداد كوادر في مجال التربية الخاصة لديهم القدرة على تقديم خدمات التربية الخاصة والخدمات المساندة لمن لديهم إعاقات لتلبية حاجة سوق العمل في المجتمع
٢. تنمية قدرة الكوادر على تشخيص وتقييم ذوي الاحتياجات الخاصة
٣. تدريب الطالبات على إجراء البحوث العلمية التي تخدم فئة ذوي الاحتياجات الخاصة
٤. التعاون مع المؤسسات المعنية في هذا المجال مما يعزز الشراكة المجتمعية في مساندة ذوي الاحتياجات الخاصة
٥. تفعيل أنشطة من ورش ودورات التعليم المستمر من اجل تعريف معلمي التعليم المستمر

٦. المشاركة في نشر الوعي عن المشاكل والقضايا المجتمعية والأسباب التي تقف وراءها وكيفية مواجهتها والوقاية منها
٧. تهيئة المناخ المناسب للكوادر التدريسية والطالبات من أجل تحقيق الأهداف التعليمية

٤. الاعتماد البرامجي
لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى
لا يوجد

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	٩	١٥	١٤%	
متطلبات الكلية	١٢	٢٦	٢٣%	
متطلبات القسم	٢٦	٧٠	٦٣%	
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى		١١١	١٠٠%	

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
المرحلة الأولى الكورس الأول	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
	الديمقراطية وحقوق الانسان	EseDr1101	٢	
	الحاسوب	EseCs1102	١	٢

	٣	EseDp1103	علم النفس النمو	
٢	١	EsePi1104	سيكولوجية التعلم الصفّي	
	٢	EseFe1105	اساسيات التربية الخاصة (أ)	
	٢	EseAp1106	علم نفس كبار	
			الكورس الثاني	
	٢	EseAl2106	اللغة العربية	
	٢	EseEl2107	اللغة الإنكليزية	
	٣	EsePe2108	أصول التربية والتعليم	
	٢	EseLc2109	التربية الإسلامية / الحضارة	
	٣	EsePd2110	سيكولوجية الإعاقة الجسمية	
	٢	EseSw2111	خدمة اجتماعية	
	٢	EseFe2112	اساسيات التربية الخاصة (ب)	
الساعات المعتمدة		رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	المرحلة الثانية
عملي	نظري			
	٢	EseAl0201	اللغة العربية	
	٢	EseEl0202	اللغة الإنكليزية	
	٢	EseCp0203	جرائم حزب البعث	
٢	١	EseCt0204	مناهج وكتب مدرسية	
	٣	EseLd0205	صعوبات تعلم	
	٣	EsePd0206	سيكولوجية ضعاف وفاقدي السمع	
٢	١	EsePp0207	علم النفس الفسيولوجي	
	٢	EseCs0208	الحاسوب	
٢	١	EseEp0209	علم النفس التربوي	
	٢	EseSl0210	بطء تعلم	
٢	٢	EseCd0211	اضطرابات التواصل (النطق والكلام)	
	٣	EseBd0212	الاضطرابات السلوكية والانفعالية	
٢	١	EseTt0213	تعليم التفكير	
٢	١	EseSl0214	لغة الإشارة	
			اسم المقرر او المساق	المرحلة الثالثة

الساعات المعتمدة		رمز المقرر او المساق		
نظري	عملي			
		ESeMe0301	القياس والتقويم	
٣		ESeBm0302	تعديل السلوك	
٣		ESele0303	الدمج الشامل في التربية الخاصة	
٣		ESePd0304	سيكولوجية طيف التوحد	
٣		ESePd0305	سيكولوجية ضعاف وفاقدي السمع	
٢		ESeEe0306	نصوص إنكليزي في التربية الخاصة	
٢		ESeMp0307	طرائق تدريس القراءة لتلامذة الصفوف الخاصة	
٢	١	ESeAm0308	منهج البحث الإجرائي	
	٣	ESePd0309	سيكولوجية الإعاقة العقلية	
	٣	ESeCp0310	علم النفس الاكلينيكي	
		ESeAi0311	وسائل وأجهزة للمعاقين بصرياً وسمعياً	
٢	٢	ESeEa0312	تكنولوجيا التعليم وتطبيقاته	
٢	٢	ESeBm0313	طريقة برايل	
	٢	ESeEm0312	القيادة والإدارة التربوية	
الساعات المعتمدة		رمز المقرر او المساق	اسم المقرر او المساق	المرحلة الرابعة
نظري	عملي			
	٢	ESePs0401	مبادئ الشريعة الإسلامية	
	٢	ESeP0402	فلسفة	
	٢	ESePe0403	اخلاقيات المهنة	
٢	٢	ESePg0404	سيكولوجية التفوق العقلي	
		ESeDe0405	التشخيص والتقويم في التربية الخاصة	
	٢	ESeEe0406	نصوص إنكليزي في التربية الخاصة	
	٢	ESeSd0407	التنمية المستدامة	
	٢	ESeGp0408	تكنولوجيا التعليم وتطبيقاته	

٢		ESeGp0409	مشروع بحث التخرج	
١٢		ESeOp0410	المشاهدة والتطبيق	

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
	١. ان تتعرف الطالبات على المفاهيم والنظريات الأساسية في مجال التربية الخاصة ٢. أن تميز الطالبات بين فئات ذوي الاحتياجات الخاصة وخصائص كل فئة ٣. ان تفهم الطالبات أسباب الإعاقات وصعوبات التعلم وطرائق تشخيصها ٤. ان تلم الطالبات بالتشريعات والسياسات التربوية المتعلقة بالتربية الخاصة
المهارات	
	١. ان تطبق الطالبات استراتيجيات التدريس المناسبة لفئات التربية الخاصة ٢. ان تكتسب الطالبات مهارات الملاحظة والتقويم والتشخيص التربوي

	٣. ان تصمم الطالبات البرامج التعليمية الفردية بما يتناسب مع قدرات المتعلمين ٤. ان توظف الطالبات الوسائل التعليمية والتقنيات المساندة في التعليم الخاص
القيم	
	١. ان تلتزم الطالبات بالقيم الأخلاقية والمهنية في التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة ٢. ان تعزز الطالبات قيم العدالة ,تقبل الآخر ,واحترام الفروق الفردية ٣. ان تنمي الطالبات روح الصبر ,التعاطف ,والمسؤولية الإنسانية والمهنية .

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
١. التعلم النشط. تساعد الطالبة على فهم المادة والتذكر والتطبيق
٢. التعلم الذاتي. الطالب يخطط ويحدد اهدافه ويبحث عن المعلومات بنفسه
٣. تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنوع بيئة الصف بشكل يساعد على تعلم الطلبة وتحقيق اهداف التعلم.
٤. التعلم المستند الى التكنولوجيا. استخدام الفيديوهات, العروض التفاعلية, التطبيقات التعليمية

١٠. طرائق التقييم
الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية السنة.

١١. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
		عام	خاص	ملاك	ملاك
م.د. ريهام حسين محمد		دكتوراه الفلسفة في التربية مناهج طرائق التدريس	مهارات التفكير والوعي الثقافي		

	ملاك			طرائق تدريس علوم الحياة	طرائق تدريس	ا.د إبراهيم كاظم فرعون
				دكتوراه في العلوم التربوية والنفسية	دكتوراه علم النفس التربوي	م. د نسرين علي عبد الحسن الجيلاني
محاضر				علم النفس التعليمي	دكتوراه علم النفس التربوي	م. د عبد الهادي جواد علون الفتلاوي
	ملاك			تربية طفل	دكتوراه في التربية الطفل	م. د هيفاء محمود احمد الأشقر
	ملاك			طرائق تدريس الرياضيات	الرياضيات	ا.م. د محمد عباس حيدر
	ملاك			الحديث	علوم القرآن	م. د. ازهار علي حسن
	ملاك			علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	م.م. زهراء خضير عبار جواهر

م.م زهراء موفق رسول	علم النفس والتربية	التربية الخاصة			ملاك	
م.م نبأ عيسى كاظم يحيى	علم النفس والتربية	التربية الخاصة			ملاك	
م.م مصطفى عبد الأمير نفل	علم النفس والتربية	التربية الخاصة			ملاك	
م.م حنان عيدان بشت الزبيدي	علوم القرآن والإسلامية	تفسير مقارن			ملاك	
م.م ولاء وليد حمزة	خدمة اجتماعية	خدمة اجتماعية			ملاك	
م.م سماعيل عبد العباس فصيخ	تكنولوجيا المعلومات	شبكات			ملاك	
م.م زهراء حميد جابر	اللغة الإنكليزية	طرائق تدري اللغة الإنكليزية				

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١٢. معيار القبول

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الكتب و المصادر المنهجية

١٤. خطة تطوير البرنامج

١. ربط الطالبات بالجانب العملي من خلال انشاء مختبرات وورش عمل لتأهيلهم وفق احتياجات العمل من خلال تنظيم الورش والزيارات العلمية والميدانية وانشاء المختبرات

٢. اعداد الطالبات وتزويدهم بالمعلومات والمعارف الخاصة باستخدام الحاسب الالى لمساعدتهم على تحقيق التعلم الذاتى

٣. السعي لعقد اتفاقيات تعاون مع المؤسسات المعنية بتقديم خدمات لفئات التربية الخاصة، والجامعات العالمية من اجل تحديث البرنامج التعليمي للطالبات

٤. إقامة الأنشطة الطلابية التي من شأنها تعميق ادراك الطالبات بالقضايا المجتمعية والمشاركة في الاعمال التطوعية داخل وخارج الجامعة



مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	المعرفة				المهارات				القيم			
				1أ	2أ	3أ	4أ	ب1	ب2	ب3	ب4	ج1	ج2	ج3	ج4
المرحلة الأولى الكورس الأول	EseDr110	الديمقراطية	أساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	1	وحيث الانسان													
	EseCs110 2	الحاسوب		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
المرحلة الأولى الكورس الأول	EseDp11 03	علم النفس النمو		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	EsePl110 4	سيكولوجية التعلم الصفي		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسيات التربية الخاصة (أ)	EseFe110 5	المرحلة الأولى الكورس الأول
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	علم نفس كبار	EseAp110 6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اللغة العربية		المرحلة الأولى الكورس الثاني
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اللغة الإنكليزية	EseAl210 6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أصول التربية والتعليم	EseEl210 7	المرحلة الأولى الكورس الثاني
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	التربية الإسلامية /الحضارة	EsePe210 8	المرحلة الأولى الكورس الثاني

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		سيكولوجية الإعاقة الجسمية	EseLc210 9	المرحلة الأولى الكورس الثاني

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		خدمة اجتماعية	EsePd2110	المرحلة الأولى الكورس الثاني
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		اساسيات التربية الخاصة (ب)	EseSw2111	المرحلة الأولى الكورس الثاني

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اللغة العربية	EseAl020 1	المرحلة الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اللغة الإنكليزية	EseEl020 2	المرحلة الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	جرائم حزب البعث	EseCp02 03	المرحلة الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	مناهج وكتب مدرسية	EseCt020 4	المرحلة الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	صعوبات تعلم	EseLd020 5	المرحلة الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	سيكولوجية ضعاف وفاقد السمع	EsePd020 6	المرحلة الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	علم النفس الفسولوجي	EsePp020 7	المرحلة الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	الحاسوب	EseCs020 8	المرحلة الثانية

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	علم النفس التربوي	EseEp020 9	المرحلة الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	بطء تعلم	EseSI021 0	المرحلة الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اضطرابات التواصل (النطق والكلام)	EseCd02 11	المرحلة الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الاضطرابات السلوكية والانفعالية	EseBd021 2	المرحلة الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	تعليم التفكير	EseTt021 3	المرحلة الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	لغة الإشارة	EseSI021 4	المرحلة الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اللغة العربية	EseAI020 1	المرحلة الثانية

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		القياس والتقويم	ESeMe03 01	المرحلة الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		تعديل السلوك	ESeBm03 02	المرحلة الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		الدمج الشامل في التربية الخاصة	ESele030 3	المرحلة الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		سيكولوجية طيف التوحد	ESePd03 04	المرحلة الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		سيكولوجية ضعاف وفاقد السمع	ESePd03 05	المرحلة الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		نصوص إنكليزي في التربية الخاصة	ESeEe03 06	المرحلة الثالثة

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	طرائق تدريس القراءة لتلامذة الصفوف الخاصة	ESeMp03 07	المرحلة الثالثة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	منهج البحث الإجرائي	ESeAm03 08	المرحلة الثالثة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	سيكولوجية الإعاقة العقلية	ESePd03 09	المرحلة الثالثة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	علم النفس الأكلينيكي	ESeCp03 10	المرحلة الثالثة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	وسائل وأجهزة للمعاقين بصرياً وسمعياً	ESeAi031 1	المرحلة الثالثة

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	تكنولوجيا التعليم وتطبيقاته	ESeEa03 12	المرحلة الثالثة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	طريقة برايل	ESeBm03 13	المرحلة الثالثة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	القيادة والإدارة التربوية	ESeEm03 12	المرحلة الثالثة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	مبادئ الشريعة الإسلامية	ESePs04 01	المرحلة الرابعة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	فلسفة	ESeP040 2	المرحلة الرابعة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اخلاقيات المهنة	ESePe04 03	المرحلة الرابعة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	سيكولوجية التفوق العقلي	ESePg04 04	المرحلة الرابعة

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	التشخيص والتقويم في التربية الخاصة	ESeDe04 05	المرحلة الرابعة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	نصوص إنكليزي في التربية الخاصة	ESeEe04 06	المرحلة الرابعة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	التممية المستدامة	ESeSd04 07	المرحلة الرابعة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	تكنولوجيا التعليم وتطبيقاته	ESeGp04 08	المرحلة الرابعة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	مشروع بحث التخرج	ESeGp04 09	المرحلة الرابعة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	المشاهدة والتطبيق	ESeOp04 10	المرحلة الرابعة

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



نموذج وصف المقرر

.١					
.٢					
.٣					
.٤					
.٥					
.٦					
.٧					
.٨					
•					
.٩					
.١٠					
.١١					
.١٢					
