



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

**دليل وصف البرنامج
الأكاديمي والمقرر
الدراسي**

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة الزهراء (ع) للبنات

الكلية/ المعهد: كلية التربية

القسم العلمي: قسم التربية الخاصة

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس التربية الخاصة

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في التربية الخاصة

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٥/٩/٥

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥/٩/١٠

التوقيع: 
اسم المعاون العلمي: م. د. نزار خضير عباس
التاريخ:

التوقيع: 
اسم رئيس القسم: د. هادي محمد
التاريخ: ٢٠٢٥ / ١٠ / ١١

دقق الملف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ:

التوقيع :

مصادقة السيد العميد:


الدكتور بيان سليم جبر
العميد
٢٠٢٥ / ١٠ / ١١

١. رؤية البرنامج

ان يأخذ القسم مكانته بين اقسام التربية الخاصة المناظرة محليا وعالميا في تقديم الخدمات العلمية والبحثية والمعرفية ومخرجات التعلم وفق الاساليب والمستحدثات الجديدة المعاصرة في المجال التعليمي بقوة بصيرة تطلع الى المستقبل.

٢. رسالة البرنامج

يسعى قسم التربية الخاصة /كلية التربية بجامعة الزهراء عليها السلام للبنات الى اعداد خريجات على مستوى مرموق من العلم والوعي والمعرفة وتمتلك مهارات عالية تعنى بذوي الاحتياجات الخاصة والمتميزين لتلبية احتياجات المجتمع والمساهمة في خدمة العراق العظيم.

٣. اهداف البرنامج

١. اعداد كوادر في مجال التربية الخاصة مؤهلين علميا وتربويا ومهنيًا لتلبية لاحتياجات سوق العمل.
٢. تقديم خدمات التربية الخاصة والخدمات المساندة لذوي الاحتياجات الخاصة ومساعدتهم على التكيف مع اعاقاتهم والاندماج في المجتمع.
٣. تنمية قدرة الكوادر على تشخيص وتقييم ذوي الاحتياجات الخاصة.
٤. تدريب الطالبات على إجراء البحوث العلمية التي تخدم فئة ذوي الاحتياجات الخاصة.
٥. التعاون مع المؤسسات المعنية في هذا المجال مما يعزز الشراكة المجتمعية في مساندة ذوي الاحتياجات الخاصة.
٦. تفعيل أنشطة من ورش ودورات التعليم المستمر من اجل تعريف معلمي التعليم المستمر.
٧. المشاركة في نشر الوعي عن المشاكل والقضايا المجتمعية والأسباب التي تقف ورائها وكيفية مواجهتها والوقاية منها.
٨. تهيئة المناخ المناسب للكوادر التدريسية والطالبات من اجل تحقيق الأهداف التعليمية.

٤. الاعتماد البرامجي
لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى
لا يوجد

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	١٣	٢٦	%١٩	
متطلبات الكلية	١٢	٣٠	%٢١	
متطلبات القسم	٢٩	٨٥	%٦٠	
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى		١٤١	%١٠٠	

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج

المرحلة الأولى الكورس الأول	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
	الديمقراطية وحقوق الانسان	EseDr1101	٢	
	حاسبات	EseCs1102	١	٢
	علم النفس النمو	EseDp1103	٣	
	سيكولوجية التعلم الصفي	EsePl1104	١	٢
	اساسيات التربية الخاصة (أ)	EseFe1105	٢	
	علم نفس كبار	EseAp1106	٢	

المرحلة الأولى الكورس الثاني	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
	اللغة العربية	EseAl2106	٢	
	اللغة الإنكليزية	EseEl2107	٢	
	أصول التربية والتعليم	EsePe2108	٣	
	التربية الإسلامية / الحضارة	EseLc2109	٢	
	سيكولوجية الإعاقة الجسمية	EsePd2110	٢	
	خدمة اجتماعية	EseSw2111	٣	
	اساسيات التربية الخاصة (ب)	EseFe2112	٢	

المرحلة الثانية الكورس الأول	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
	اللغة العربية	EseAl0201	٢	
	اللغة الإنكليزية	EseEl0202	٢	
	جرائم حزب البعث	EseCp0203	٢	
	مناهج وكتب مدرسية	EseCt0204	١	٢
	صعوبات تعلم	EseLd0205	٣	
	سيكولوجية ضعاف وفاقدي السمع	EsePd0206	٣	
	علم النفس الفسيولوجي	EsePp0207	١	٢

المرحلة الثانية الكورس الثاني	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
	حاسبات	EseCs0208	١	٢
	علم النفس التربوي	EseEp0209	٢	
	بطء تعلم	EseSl0210	٣	
	اضطرابات التواصل (النطق والكلام)	EseCd0211	٢	٢
	الاضطرابات السلوكية والانفعالية	EseBd0212	٣	
	تعليم التفكير	EseTt0213	١	٢
	لغة الإشارة	EseSl0214	١	٢

المرحلة الثالثة الكورس الاول	اسم المقرر او المساق	رمز المقرر او المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
	القياس والتقويم	ESeMe0301	٢	
	طرائق التدريس العامة وتطبيقاتها	ESeCl0302	٢	٢
	الارشاد وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة	EseGe0303	٢	
	القيادة والإدارة التربوية	ESeEm0304	٢	
	تعديل السلوك	ESeBm0305	٢	
	الدمج الشامل في التربية الخاصة	ESele0306	٣	
	سيكولوجية طيف التوحد	ESePa0307	٢	
	سيكولوجية ضعاف وفاقدي البصر	ESePv0308	٣	
	نصوص إنكليزي في التربية الخاصة	ESeEe0309	٢	
	طرائق تدريس القراءة	ESeMp0310	١	

المرحلة الثالثة الكورس الثاني	اسم المقرر او المساق	رمز المقرر او المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
	تنمية مستدامة	ESeSd0311	٢	
	تكنولوجيا التعليم وتطبيقاته	ESeEa0312	٢	٢
	منهج البحث الإجرائي	ESeAm0313	١	٢
	سيكولوجية الإعاقة العقلية	ESePd0314	٣	
	علم النفس الاكلينيكي	ESeCp0315	٣	
	وسائل وأجهزة للمعاقين سمعيا وبصريا	ESeAi0316	٢	٢
	طريقة برايل	ESeBm0317	٢	٢
	طرائق تدريس الرياضيات	ESeMt0318	١	٢

الساعات المعتمدة		رمز المقرر او المساق	اسم المقرر او المساق	المرحلة الرابعة الكورس الأول
نظري	عملي			
٢		ESePs0401	مبادئ الشريعة الإسلامية	
٢		ESeP0402	فلسفة	
٢		ESePe0403	اخلاقيات المهنة	
١	٤	ESePe0404	التربية العملية (المشاهدة)	
٣		ESePg0405	سيكولوجية التفوق العقلي	
٢	٢	ESeDe0406	التشخيص والتقويم في التربية الخاصة	
٢		ESeEe0407	نصوص إنكليزي في التربية الخاصة	

الساعات المعتمدة		رمز المقرر او المساق	اسم المقرر او المساق	المرحلة الرابعة الكورس الثاني
نظري	عملي			
	٢	ESeGp0408	مشروع بحث التخرج	
	١٢	ESeOp0409	المشاهدة والتطبيق	

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

١. ان تتعرف الطالبات على المفاهيم والنظريات الأساسية والحديثة في مجال التربية الخاصة.
٢. تمكين الطالبات من التعرف على القوانين والتشريعات الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة.
٣. تمكين الطالبات من التعرف على الاعاقات العقلية والسمعية والبصرية.
٤. تمكين الطالبات من التعرف على طرق تعليم المكفوفين.
٥. تمكين الطالبات من تحصيل معلومات ومعارف عمليات الدمج التعليمي والمجتمعي لذوي الاحتياجات الخاصة.
٦. تمكين الطالبات من التعرف على صعوبات التعلم.
٧. تمكين الطالبات من التعرف على طرائق التدريس العامة والخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة.
٨. تمكين الطالبات من التعرف على القياس والتقويم.
٩. تمكين الطالبات من التعرف على لغة الإشارة.
١٠. تمكين الطالبات من معرفة جميع مصطلحات ومفاهيم التربية.
١١. التعرف على مفاهيم ومصطلحات التربية الخاصة.
١٢. تمكين الطالبات من التعرف على التفكير ومهاراته واستراتيجياته.
١٣. تمكين الطلبة من تحصيل ومعرفة علم النفس العام وعلم النفس التربوي وعلم نفس النمو.
١٤. تمكين الطالبات من التعرف على دراسة الحالة في التربية الخاصة.
١٥. تمكين الطالبات من التعرف على مبادئ واسس ونظريات الارشاد النفسي والتوجيه التربوي وطرق تطبيقها.
١٦. تمكين الطالبات من تحصيل ومعرفة اساسيات في اللغة العربية واللغة الانجليزية وحقوق الانسان والحاسبات.
١٧. ان تفهم الطالبات أسباب الإعاقات وصعوبات التعلم وطرائق تشخيصها.
١٨. التعرف على اهم المراجع والمصادر الخاصة بالتربية الخاصة.
١٩. تمكين الطالبات من معرفة وفهم كل المصطلحات والمفاهيم والرموز في العلوم التربوية والنفسية.
٢٠. تمكين الطالبات من تحصيل وفهم ومعرفة اخلاقيات المهنة.

المهارات

١. ان تطبيق الطالبات استراتيجيات التدريس المناسبة لفئات التربية الخاصة.
٢. تدريب ذوي الاحتياجات الخاصة على المهارات الحياتية اللازمة للاعتماد على انفسهم في سد احتياجاتهم.
٣. ان تكتسب الطالبات مهارات الملاحظة والتقويم والتشخيص التربوي.

٤. تطبيق اساليب التأهيل والدمج التعليمي المجتمعي لذوي الاحتياجات الخاصة.
٥. اكتساب مهارات تشخيص الاعاقات البصرية والسمعية والعقلية.
٦. اكتساب مهارات كتابة التقارير
٧. ان تصمم الطالبات البرامج التعليمية الفردية بما يتناسب مع قدرات المتعلمين.
٨. ان توظف الطالبات الوسائل التعليمية والتقنية والوسائط الثقافية المساندة والتقنيات في مجال رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة.
٩. تمكين الطالبات من مهارات اتخاذ القرارات واصدار الاحكام.

القيم

١. ان تلتزم الطالبات بالقيم الأخلاقية والمهنية في التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة
٢. ان تعزز الطالبات قيم العدالة ,تقبل الآخر ,واحترام الفروق الفردية
- ان تنمي الطالبات روح الصبر ,التعاطف , والمسؤولية الإنسانية والمهنية .

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

١. التعلم النشط .تساعد الطالبة على فهم المادة والتذكر والتطبيق
٢. التعلم الذاتي .الطالب يخطط ويحدد أهدافه ويبحث عن المعلومات بنفسه
٣. تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنوع بيئة الصف بشكل يساعد على تعلم الطلبة وتحقيق اهداف التعلم .
٤. التعلم المستند الى التكنولوجيا .استخدام الفيديوهات ,العروض التفاعلية ,التطبيقات التعليمية

١٠. طرائق التقييم

الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية السنة.

١١. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
اعداد الهيئة التدريسية					
عام	خاص	ملاك	محاضر		
دكتوراه	مهارات التفكير والوعي الثقافي	التواصل الفعال - إدارة الصف - استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة استخدام تكنولوجيا التعليم تنظيم المعلومات وتسلسلها بشكل منطقي التنوع في استخدام أساليب قياس وتقييم متنوعة	ملاك	محاضر	م.د. ريهام حسين محمد

ا.د إبراهيم كاظم فرعون	طرائق تدريس	طرائق تدريس علوم الحياة	التواصل الفعال- إدارة الصف- استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة لقب أستاذ	ملاك	
م. د نسرين علي عبد الحسن الجيلوي	دكتوراه علم النفس التربوي	دكتوراه في العلوم التربوية والنفسية	تنظيم المعلومات وتسلسلها بشكل منطقي		
م. د عبد الهادي جواد علون الفتلاوي	دكتوراه علم النفس التربوي	علم النفس التعليمي	التواصل الفعال- إدارة الصف- استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة	محاضر	
م. د هيفاء محمود احمد الأشقر	دكتوراه في التربية الطفل	تربية طفل	التواصل الفعال- إدارة الصف- استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة	ملاك	

	ملاك	التواصل الفعال - إدارة الصف - استخدام استراتيجيا ت التدريس الحديثة		طرائق تدريس الرياضيات	الرياضيات	ا.م. د محمد عباس حيدر
	ملاك	التواصل الفعال - إدارة الصف - استخدام استراتيجيا ت التدريس الحديثة		الحديث	علوم القرآن	م. د. ازهار علي حسن
	ملاك	التواصل الفعال - إدارة الصف - استخدام استراتيجيا ت التدريس الحديثة		علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	م.م. زهراء خضير عمار جواهر

م.م زهراء موفق رسول	علم النفس والتربية	التربية الخاصة	التواصل الفعال- إدارة الصف- استخدام استراتيجيا ت التدريس الحديثة	ملاك	
م.م نبأ عيسى كاظم يحيى	علم النفس والتربية	التربية الخاصة	التواصل الفعال- إدارة الصف- استخدام استراتيجيا ت التدريس الحديثة	ملاك	
م.م مصطفى عبد الأمير نفل	علم النفس والتربية	التربية الخاصة	التواصل الفعال- إدارة الصف- استخدام استراتيجيا ت التدريس الحديثة	ملاك	
م.م حنان عيدان بشت الزبيدي	علوم القرآن والإسلامية	تفسير مقارن	التواصل الفعال- إدارة الصف- استخدام استراتيجيا ت التدريس	ملاك	

		الحديث				
	ملاك	التواصل الفعال - إدارة الصف - استخدام استراتيجيا ت التدريس الحديث		خدمة اجتماعية	خدمة اجتماعية	م.م ولاء وليد حمزة
	ملاك	التواصل الفعال - إدارة الصف - استخدام استراتيجيا ت التدريس الحديث		شبكات	تكنولوجيا المعلومات	م.م سمادير عبد العباس فصيح
		التواصل الفعال - إدارة الصف - استخدام استراتيجيا ت التدريس الحديث		طرائق تدري اللغة الإنكليزية	اللغة الإنكليزية	م.م زهراء حميد جابر

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد الى الحصول على دورة طرائق التدريس واختبار الصلاحية . إقامة الورش والندوات والمحاضرات التي تحمل عناوين متعلقة بتطوير أداء التدريسيين داخل الصف الدراسي توجيه التدريسيين الى الاطلاع على احدث الطرق التدريس الاكثر فاعلية المناسبة للمواد المكلفين بها
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
الالتحاق بالدورات والورش التدريبية المتعلقة بتطوير الأداء في مجالات طرائق التدريس والتواصل الفعال والقياس والتقويم وتكنولوجيا التعليم والمناهج والكتب المدرسية. التأكيد على أخلاقيات المهنة.

١٢. معيار القبول
مركزي

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
الكتب والمصادر المنهجية-تكنولوجيا التعليم

١٤. خطة تطوير البرنامج
١. ربط الطالبات بالجانب العملي من خلال انشاء مختبرات وورش عمل لتأهيلهم وفق احتياجات العمل من خلال تنظيم الورش والزيارات العلمية والميدانية وانشاء المختبرات
٢. اعداد الطالبات وتزويدهم بالمعلومات والمعارف الخاصة باستخدام الحاسب الالي لمساعدتهم على تحقيق التعلم الذاتي

٣.السعي لعقد اتفاقيات تعاون مع المؤسسات المعنية بتقديم خدمات لفئات التربية الخاصة ,والجامعات العالمية من اجل تحديث البرنامج التعليمي للطلالبات

٤.إقامة الأنشطة الطلابية التي من شأنها تعميق ادراك الطالبات بالقضايا المجتمعية والمشاركة في الاعمال التطوعية داخل وخارج الجامعة

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	المعرفة				المهارات				القيم			
				1	2	3	4	ب 1	ب 2	ب 3	ب 4	ج 1	ج 2	ج 3	ج 4
المرحلة الأولى الكورس الأول	EseDr110	الديمقراطية	أساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	1	رغوث الانسان													
	EseCs110	الحاسوب		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
المرحلة الأولى الكورس الأول	EseDp1103	علم النفس النمو		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	EsePl1104	سيكولوجية التعلم الصفي		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
المرحلة الأولى الكورس الأول	EseFe1105	اساسيات التربية الخاصة (أ)		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	علم نفس كبار	EseAp110 6	المرحلة الأولى الكورس الثاني
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اللغة العربية		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اللغة الإنكليزية	EseAl210 6	المرحلة الأولى الكورس الثاني
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أصول التربية والتعليم	EseEl210 7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	التربية الإسلامية / الحضارة	EsePe210 8	المرحلة الأولى الكورس الثاني

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اللغة العربية	EseAi020 1	المرحلة الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اللغة الإنكليزية	EseEi020 2	المرحلة الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	جرائم حزب البيعت	EseCp02 03	المرحلة الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	مناهج وكتب مدرسية	EseCt020 4	المرحلة الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	صعوبات تعلم	EseLd020 5	المرحلة الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	سيكولوجية ضعاف وفاقد السمع	EsePd020 6	المرحلة الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	علم النفس القيسولوجي	EsePp020 7	المرحلة الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الحاسوب	EseCs020 8	المرحلة الثانية

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	علم النفس التربوي	EseEp020 9	المرحلة الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	بطء تعلم	EseSI021 0	المرحلة الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اضطرابات التواصل (النطق والكلام)	EseCd02 11	المرحلة الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الاضطرابات السلوكية والانفعالية	EseBd021 2	المرحلة الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	تعليم التفكير	EseTt021 3	المرحلة الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	لغة الإشارة	EseSI021 4	المرحلة الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اللغة العربية	EseAI020 1	المرحلة الثانية

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	طرائق تدريس القراءة لتلازمة الصفوف الخاصة	ESeMp03 07	المرحلة الثالثة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	منهج البحث الإجرائي	ESeAm03 08	المرحلة الثالثة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	سيكولوجية الإعاقة العقلية	ESePd03 09	المرحلة الثالثة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	علم النفس الكلينيكي	ESeCp03 10	المرحلة الثالثة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	وسائل وأجهزة للمعاقين بصرياً وسمعياً	ESeAi031 1	المرحلة الثالثة

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	تكنولوجيا التعليم وتطبيقاته	ESeEa03 12	المرحلة الثالثة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	طريقة برايل	ESeBm03 13	المرحلة الثالثة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	القيادة والإدارة التربوية	ESeEm03 12	المرحلة الثالثة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	مبادئ الشريعة الإسلامية	ESePs04 01	المرحلة الرابعة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	فلسفة	ESeP040 2	المرحلة الرابعة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أخلاقيات المهنة	ESePe04 03	المرحلة الرابعة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	سيكولوجية التفوق العقلي	ESePg04 04	المرحلة الرابعة

