

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الاشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

م٢٠٢٥-م٢٠٢٦

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة الزهراء عليها السلام للبنات
الكلية/المعهد: كلية التربية
القسم العلمي: قسم اللغة العربية
اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس في التربية
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في اللغة العربية
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ إعداد الوصف: ٢٠٢٥/٩/١
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥/٩/١



الإمضاء:

اسم المعاون العلمي: م. د. نهاد خضير عباس

التاريخ:



الإمضاء:

اسم رئيس القسم: أ.م. د. هدى سعيد بد العميدي

٢٠٢٥/٩/١

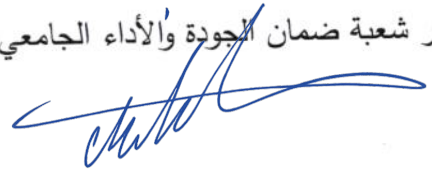
التاريخ:

*تُقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي.

الإمضاء:

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م. د. ضيف الله زامل حربي

التاريخ:



مصادقة السيد العميد

أ. د. ايمان سمير بهية

١. رؤية البرنامج

تسعى كلية التربية إلى: الريادة في إعداد مدرسات متخصصات في اللغة العربية يمتلكن الكفايات اللغوية والتربوية وفق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي..

٢. رسالة البرنامج

إعداد خريجات متخصصات في اللغة العربية يمتلكن الكفايات العلمية والتربوية، ويسهمن في خدمة المجتمع وتعزيز الهوية الثقافية وفق متطلبات التنمية وسوق العمل

٣. أهداف البرنامج

١. إعداد خريجين متخصصين في اللغة العربية يساهمون في التنمية الشاملة.
٢. تلبية احتياجات المؤسسات التعليمية بكوادر ذات كفاءة عالية.
٣. تشجيع البحث العلمي والنشر في المجالات العلمية المحلية والعالمية.
٤. دعم قدرة الطالب على ربط الجانب العلمي النظري بالتطبيق العملي.
٥. تنمية قدرات الطالب على البحث العلمي والاطلاع المستمر.
٦. إعداد جيل من الباحثين الأكاديميين المؤهلين بالكفاءات العلمية العالية التي تمكنهم من البحث العلمي في مجالات اللغوية والأدبية المختلفة.

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

تعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	٤	٦	٢٪	مقرر أساسي
متطلبات الكلية	٥	١٠	٦٪	
متطلبات القسم	٢٣	١٣١	٨١٪	
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

٧. وصف البرنامج					
عدد الوحدات	الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
	عملي	نظري			
٦		٣	النحو	EALGr0101	٢٠٢١-٢٠٢٥ المرحلة الأولى
٣	١	١	الصرف	EALMo0102	
٤		٢	البلاغة (البيان والبديع)	EALPr0104	
٦		٣	أدب ما قبل الإسلام	EALPr0103	
٤		٢	المعجم العربي والمكتبة	EALAr0111	
٣	١	١	المهارات الكتابية	EALRh0105	
٢		١	علوم القرآن والحديث النبوي الشريف	EALLa0106	
٢	٢		الحاسوب	EALCo0110	
٢		١	اللغة الإنكليزية	EALEn01٠٩	
٢		١	الديمقراطية وحقوق الإنسان	EALQu0107	
٤		٢	أصول التربية والتعليم	EALPr012	
٤		٢	علم النفس التربوي والنمو	EALPs0108	
٤٢	٤	١٩	المجموع		

عدد الوحدات	الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
	نظري	عملي			
٦		٣	النحو	EALGr0201	٢٠٢١-٢٠٢٥ المرحلة الثانية
٤		٢	الصرف	EALMo0202	
٦		٣	الأدب الإسلامي	EALIs0203	
٤		٢	البلاغة (علم المعاني)	EALRh0204	
٤		٢	المعجم العربي وعلم الصوت	EALLe0205	
٤		٢	العروض والقافية	EALPr020٦	
٤		٢	نصوص قديمة	EALAn0207	
٤		٢	أسس التربية والإرشاد التربوي	EALFo0208	
٤	٢	١	الحاسبات	EALCo0209	
٢		١	جرائم حزب البعث	EALCo0210	
٢		١	اللغة الانكليزية	EALEn٠٢١١	
عدد الوحدات	الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
	نظري	عملي			
٦		٣	النحو	EALGr0301	٢٠٢١-٢٠٢٥ المرحلة الثالثة
٤		٢	علم اللغة	EALLi0302	
٤		٢	تحليل النص القرآني	EALAn0303	
٤		٢	الشعر العباسي	EALAb0304	
٤		٢	النثر العباسي	EALAb0305	
٤		٢	الأدب الأندلسي	EALAn0306	
٦		٣	النقد العربي القديم	EALCI٠٣٠٧	
٤		٢	منهج البحث والمكتبة وتحقيق النصوص	EALRe٠٣٠٨	
٤	٢	١	مناهج التدريس وطرائقه	EALTe٠٣٠٩	
٤٠	٢	١٩	المجموع		

عدد الوحدات	الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
	نظري	عملي			
٨		٤	النحو وتيسيره	EALGr٠٤٠١	المرحلة الرابعة ٢٠٢١-٢٠٢٥
٤		٢	فقه اللغة	EALLi٠٤٠٢	
٤		٢	الشعر العربي الحديث	EALMo٠٤٠٣	
٤		٢	النثر العربي الحديث	EALMo٠٤٠٤	
٦		٣	النقد العربي الحديث	EALMo٠٤٠٥	
٤		٢	الأدب المقارن	EALCo٠٤٠٦	
٤		٢	الإدارة والقياس والتقويم	EALAd٠٤٠٧	
٤	٢	١	المشاهدة والتطبيق	EALOb٠٤٠٨	
٢	٢		مشروع البحث	EALRe٠٤٠٩	
٤٠	٤	١٨	المجموع		

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
<p>١- تمكين الطالبات من استعمال الألفاظ والتراكيب بصورة صحيحة.</p> <p>٢- تقليل اللحن في أثناء قراءة النصوص العربية وفي أثناء التحدث بالعربية الفصحى.</p> <p>٣- توعية الطالبات على دقة الملاحظة والنقد والإشكال بما ينمي لديهن القدرة الإبداعية في مجال اللغة، فضلاً عن محبتهن لها وأنسهن بها.</p> <p>٤- تمكين الطالبات من تلمس الجانب الجمالي في اللغة وخصوصاً ما يرتبط بقواعد النحو العربي، والأدب العربي، والبحث العلمي.</p> <p>٥- تقوية شخصية الطالبات وقدرتهن على الحوار والأخذ والرد والتفاهم.</p>	المهارات
<p>١. تحليل خصائص المتعلمين</p> <p>٢. صياغة الأهداف السلوكية</p> <p>٣. تصميم الأنشطة المناسبة</p> <p>٤. إدارة الصف وفاعليته</p>	عنوان المهارات
<p>١. التفريق بين المجال المعرفي والمهاري والوجداني.</p> <p>٢. تصنيف الأهداف وفق مستوياتها كالتذكر والفهم والتطبيق.</p>	<p>١- توظيف مفاهيم عملية التدريس وطرائقها في مواقف تعليمية مناسبة.</p> <p>٢- صياغة الأهداف التعليمية وفق مستوياتها وتصنيفاتها والتميز بينها.</p>

<p>٣ . صياغة الأهداف السلوكية تبدأ بفعل مضارع قابل للقياس.</p>	
<p>١ . إعداد خطة درس منظمة تتضمن أهدافا وأنشطة التقويم . ٢ . عرض المستوى بشكل واضح ومتدرج ٣ . ضبط النظام بأساليب تربوية إيجابية ٤ .</p>	<p>٣- ممارسة أدوار المعلم في الموقف التعليمي .</p>
<p>١ . ربط أداة التقويم بالأهداف التعليمية. ٢ . التمييز بين التقويم (الاختبارات الشفوية ، والتحريرية). ٣ . إعداد</p>	<p>٤- تصميم أدوات تقويم متنوعة.</p>
<p>١ . تحديد المفاهيم والحقائق والمهارات في المحتوى. ٢ . صياغة أهداف سلوكية واضحة وقابلة للقياس. ٣ . اختيار مدخل مشوق له علاقة بالدرس. ٤ . اختيار طريقة مناسبة وأنشطة فاعلة. ٥ . تضمين التقويم بأنواعه.</p>	<p>٥- تخطيط درس متكامل يتضمن مراحل عملية التدريس</p>
القيم	
	<p>١. الوقوف على عظمة القرآن الكريم وإعجازه بوصفه المصدر الأهم للعربية وقواعدها وعلومها . ٢- تعزيز الانتماء إلى اللغة العربية والالتزام بالمحافظة على سلامتها بوصفها وعاءاً للثقافة والحضارة</p>

٩ . استراتيجيات التعلم والتعليم
<p>طريقة الإلقاء طريقة المناقشة التعلم التعاوني العصف الذهني التعليم المدمج طريقة العرض (الشاشة الذكية)</p>

١٠. طرائق التقييم

١. تقييم الطالبات يكون من خلال الامتحانات الشهرية والنهائية وبأجراء امتحانات سريعة Quiz وتوضع درجات على الحلقات الدراسية Seminars والمناقشات Tutorials والواجبات الطلابية.

٢. تقييم الطالبات من خلال التطبيق في مدارس التربية اعتماداً على الاشراف المباشر من قبل المشرف العلمي (مشرف الاختصاص) والمشرف التربوي وإدارة المدرسة ضمن استمارة تقييم خاصة.

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
عام	خاص	الشهادة	اللقب	ملاك	محاضر		
اللغة العربية	أدب	أ.د.	أستاذ	مهازة تحليل النصوص الأدبية تحليلاً نقدياً ، وتطبيق مناهج النقد الحديثة في التدريس، وإدارة المناقشات الصفية بفاعلية	ملاك		
اللغة العربية	لغة	أ.د.	أستاذ	القدرة على تحليل الظواهر اللغوية تحليلاً علمياً دقيقاً، وتوظيف القواعد النحوية والصرفية في تفسير	ملاك		

		النصوص، واستخدام استراتيجيات تدريس حديثة في تعليم مهارات اللغة العربية.					
محاضر		القدرة على تحليل الظواهر اللغوية تحليلاً علمياً دقيقاً، وتوظيف القواعد النحوية والصرفية في تفسير النصوص، واستخدام استراتيجيات تدريس حديثة في تعليم مهارات اللغة العربية.	أستاذ	أ.د.	لغة	اللغة العربية	أ.د. ليث قابل عبيد
	ملاك	مهارة تحليل النصوص الأدبية تحليلاً نقدياً، وتطبيق مناهج النقد الحديثة في التدريس، والإشراف على البحوث العلمية، وإدارة المناقشات الصفية بفاعلية	أستاذ مساعد	أ.م.د.	أدب	اللغة العربية	أ.م.د. هدى سعيد بدر
محاضر		القدرة على تحليل الظواهر اللغوية تحليلاً علمياً دقيقاً، وتوظيف القواعد النحوية والصرفية في تفسير النصوص، واستخدام استراتيجيات تدريس حديثة	أستاذ مساعد	أ.م.د.	لغة	اللغة العربية	أ.م.د. حسين جليل علوان

		في تعليم مهارات اللغة العربية.					
محاضر		الإلمام بطرائق التدريس وتوظيف استراتيجيات التعلم النشط، والتقييم التربوي	أستاذ مساعد	أ.م.د.	طرائق تدريس اللغة العربية	اللغة العربية	أ.م.د سلام جميل صكبان
	ملاك	مهارة تحليل النصوص الأدبية تحليلاً نقدياً ، وتطبيق مناهج النقد الحديثة في التدريس، وإدارة المناقشات الصفية بفاعلية	مدرس	م.د.	أدب	اللغة العربية	م.د أمل عبد الرحيم
محاضر		مهارة تحليل النص القرآني لغوياً وبلاغياً ودلالياً، وتوظيفه في تعزيز الكفايات اللغوية، وربط الجوانب اللغوية بالقيم التربوية	مدرس	م.د.	علوم قرآن	علوم إسلامية	م.د. حسين عبد الأمير النصراوي
محاضر		مهارة تحليل النصوص الأدبية تحليلاً نقدياً ، وتطبيق مناهج النقد الحديثة في التدريس، وإدارة المناقشات الصفية بفاعلية	مدرس	م.د.	أدب	اللغة العربية	م.د تبارك حامد
	ملاك	القدرة على تحليل الظواهر اللغوية تحليلاً علمياً دقيقاً، وتوظيف القواعد النحوية والصرفية في تفسير	مدرس	م.د.	لغة	اللغة العربية	م.د كاظم طارش عبدعلي

		النصوص، واستخدام استراتيجيات تدريس حديثة في تعليم مهارات اللغة العربية					
م.د. مريم عباس أموري	اللغة العربية	لغة	م.د	مدرس	القدرة على تحليل الظواهر اللغوية تحليلاً علمياً دقيقاً، وتوظيف القواعد النحوية والصرفية في تفسير النصوص، واستخدام استراتيجيات تدريس حديثة في تعليم مهارات اللغة العربية	محاضر	
م.م. فراس إسماعيل مجيد	اللغة العربية	طرائق تدريس اللغة العربية	م.م	مدرس مساعد	الإلمام بطرائق التدريس وتوظيف استراتيجيات التعلم النشط، والتقويم التربوي.	محاضر	
م.م. سهاد عبدالله	اللغة العربية	أدب	م.م	مدرس مساعد	مهارة تحليل النصوص الأدبية تحليلاً نقدياً ، وتطبيق مناهج النقد الحديثة في التدريس، وإدارة المناقشات الصفية بفاعلية	ملاك	
م.م. فاطمة فرض إله	اللغة العربية	أدب	م.م	مدرس مساعد	مهارة تحليل النصوص الأدبية تحليلاً نقدياً ، وتطبيق مناهج النقد الحديثة	ملاك	

		في التدريس، وإدارة المناقشات الصفية بفاعلية					
م.م محمد جاسم محسن	اللغة العربية	أدب	م.م	مدرس مساعد	مهاارة تحليل النصوص الأدبية تحليلاً نقدياً ، وتطبيق مناهج النقد الحديثة في التدريس، وإدارة المناقشات الصفية بفاعلية	ملاك	
م.م أحمد جاسم سعيد	اللغة العربية	أدب	م.م	مدرس مساعد	مهاارة تحليل النصوص الأدبية تحليلاً نقدياً ، وتطبيق مناهج النقد الحديثة في التدريس، وإدارة المناقشات الصفية بفاعلية	ملاك	
م.م. ولدان حسين عزيز	اللغة العربية	طرائق تدريس اللغة العربية	م.م	مدرس مساعد	الإلمام بطرائق التدريس وتوظيف استراتيجيات التعلم النشط، والتقويم التربوي.	ملاك	

التطوير المهني

- ١- التعريف برؤية ورسالة وأهداف البرنامج الأكاديمي ومخرجات التعلم المتوقعة، من خلال إقامة ورش ودورات.
- ٢- توضيح هيكلية البرنامج والمقررات الدراسي، وآليات التدريس والتقييم المعتمدة، من خلال إقامة ورش ودورات.
- ٣- الاطلاع على تعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وأنظمة الجامعة، وضوابط الجودة والاعتماد الأكاديمي، من خلال إقامة ورش ودورات.
- ٤- الاشتراك في الاجتماعات العلمية للقسم واللجان ذات العلاقة لضمان التفاعل الأكاديمي والتكامل المؤسسي، من خلال إقامة ورش ودورات.
- ٥- توفير الدعم الأكاديمي والإداري من خلال أعضاء هيئة تدريس ذوي خبرة بما يعزز جودة الأداء التدريسي والبحثي، من خلال إقامة ورش ودورات.
- ٦- التأكد من وجود أهم مهارات اللغة؛ ألا وهي مهارة التحدث والتواصل الناجح لغويًا مع الآخرين من خلال تفعيل ورشات تدريبية لهذا الغرض. كما ينبغي تعميمه على الهيئة كافة، من خلال إقامة ورش ودورات.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١. إشراكهم في دورات مستمرة مثل:
 - ورشة مهارات البحث العلمي في اللغة العربية.
 - ورشة تصميم المقرر الجامعي في ضوء نواتج التعلم.
 - ورشة مهارات التقويم وبناء بنوك أسئلة لمقررات العربية.
 - تطوير مهارات التقويم في مادة اللغة العربية
 - استراتيجيات حديثة في تدريس علوم اللغة والأدب *This message was edited*.
 - توظيف التقنية والذكاء الاصطناعي في تدريس العربية.

٢. تفعيل مشاهدة التدريسيين من ذوي الألقاب

٣. حثهم على اعداد المحاضرات وتقديمها للمتخصصين

١٢. معيار القبول

مركزي

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الكتب والمصادر المنهجية

المصادر والمراجع المعتمدة من لجنة العمداء في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ورفدها بمصادر حديثة تتناسب مع المقررات الدراسية

١٤. خطة تطوير البرنامج

- ١- المراجعة الدورية لمفردات البرنامج والمقررات الدراسية بما ينسجم مع متطلبات سوق العمل والتطورات الحديثة في تخصص اللغة الإنكليزية وطرائق تدريسها.
- ٢- تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم المعتمدة، مع التركيز على التعلم النشط، والتعلم بالأقران، والتوظيف الفعال للتقنيات الحديثة.
- ٣- تعزيز قدرات الطلبة البحثية واللغوية من خلال تحديث أساليب التقييم وربطها بمخرجات التعلم.
- ٤- دعم التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس عبر الدورات وورش العمل والأنشطة العلمية.
- ٥- إجراء التغذية الراجعة للطلبة والخريجين في تحسين أداء البرنامج وضمان استدامة جودته.
- ٦- استشارة ارباب العمل بورشة موثقة تُبين مدى فائدة البرنامج.

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

4ع	القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
	3ع	2ع	1ع	4ب	3ب	2ب	1ب	4ا	3ا	2ا	1ا					
			✓	✓	✓	✓	✓	✓						النحو	EALGr0101	
	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓						الصرف	EALMo010	
		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						الادب العربي قبل الإسلام (الجاهلي)	EALPr0103	2
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						البلاغة (البيان والبدع)	EALPr0104	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						مهارات لغوية (التعبير والانشاء)	EALRh010	5
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						علوم القرآن والحديث النبوي الشريف	EALLa0106	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						حقوق الانسان و الديمقراطية	EALQu010	7
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						علم النفس التربوي و النمو	EALPs0108	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						اللغة الإنكليزية	EALEn010	9
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						الحاسوب	EALCo011	0
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						المعجم العربي والمكتبة	EALAr0111	

EALPr0112	أصول التربية والتعليم	أساسي	✓															مقررات المرحلة الثانية
		أساسي	✓															
EALGr0201	التحور	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
EALMo0202	الصرف	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
EALIs0203	الأدب الإسلامي	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
EALRh0204	البلاغة (علم المعاني)	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
EALLe0205	المعجم العربي و علم الصوت	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
EALPr020٦	العروض والقافية	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
EALAn0207	نصوص قديمة	أساسي			✓													
EALFo0208	أسس تربية	أساسي		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
EALCo0209	الحاسوب	أساسي		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
EALCo0210	جرانم حزب البعث	أساسي		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
EALEn٠٢١١	اللغة الإنكليزية	أساسي		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

مقررات المرحلة الثالثة										
اسم المقرر	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
EALGr0301	اساسي	✓								
EALLi0302	اساسي	✓								
EALAn0303	اساسي	✓	✓							
EALAb0304	اساسي	✓	✓		✓					
EALAb0305	اساسي	✓	✓		✓					
EALAn0306	اساسي	✓			✓					
EALCI0307	اساسي	✓			✓					
EALRe0308	اساسي	✓			✓			✓		
EALTe0309	اساسي	✓			✓			✓		
مقررات المرحلة الرابعة										
EALGr0401	اساسي	✓						✓		
EALLi0402	اساسي	✓						✓		

